



# PLACE(S) aux ENFANTS



## Dialogue Citoyen – Rue Sergent Bobillot

Réunion 2 – 12/04/2022



# DÉROULÉ ET PARTICIPATION



# Déroulé de la séance

## TEMPS 1 - INTRODUCTION

- accueil (émargement + profil participant) **10 min**
- mot d'introduction, rappel des enjeux et temps précédents **5 min**
- rappel du déroulé et calendrier **5 min**
- présentation de la synthèse de la réunion précédente **10 min**

## TEMPS 2 – Présentation de l'esquisse

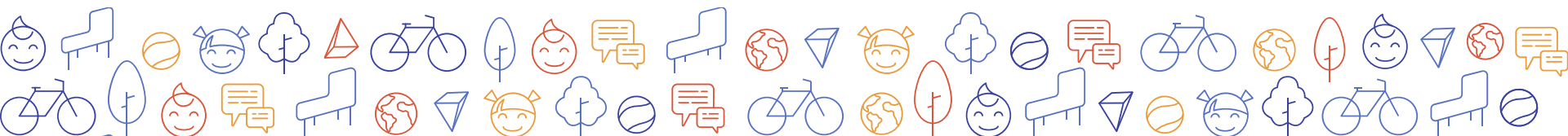
**20 min**

**45 min**

## TEMPS 3 – ÉCHANGES AUTOUR DE L'ESQUISSE

## TEMPS 4 - SYNTHÈSE et CLÔTURE

**10 min**



# CALENDRIER



Mars  
2022

Juin  
2022

Été  
2022

Automne  
2022

ÉTUDES

TRAVAUX DE LA RUE

PLANTATIONS

CONCERTATION

17 mars

12 avril

Réunion 1  
*Besoins et attentes*

Réunion 2  
*Échanges autour de l'esquisse*

Réunion 3  
*Information travaux*

Atelier enfant



# LE CADRE DE LA CONCERTATION

## Contraintes

- Contraintes techniques liées aux réseaux en sous-sol
- Maintenir un accès secours
- De nombreux accès garages (CCAS, copropriétés, maisons)

## Opportunités

- Une opportunité d'élargir le parvis de l'école (triangle délimité par le muret et le bâtiment au niveau de l'entrée)
- Un projet de potager porté par des habitants





# RESTITUTION

Atelier enfant + Réunion du 17/03



# Expression des participant.e.s

## PRIORITÉS EXPRIMÉES EN RÉUNION PUBLIQUE

### 1 – TRAITER LA SÉCURITÉ PIÉTONNE SUR L'ENSEMBLE DE LA ZONE

### 2 – VÉGÉTALISER LA RUE

**Avis des enfants :** Ils sont attentifs à leur environnement et à la biodiversité, un espace végétal et propre les rassure. Ils sont sensibles à l'écologie. Penser la végétation à hauteur d'enfant (strate basse).

Apporter de l'ombre et de la fraîcheur.

Réaménager le parvis de la copropriété (3-5 rue S. Bobillot) – Remplacer les troènes

### 3 – TRAITEMENT DU SOL POUR SUPPRIMER L'ASPECT « CHAUSSÉE »

Mettre le sol au même niveau. Imaginer une diversité dans le traitement des sols (enrobé, béton, stabilisé, copeaux, pleine terre, etc...)

### 4 – CONSERVER LES CHEMINEMENTS LUDIQUES

**Avis des enfants :** Ils utilisent les aménagements transitoires afin de rendre leur cheminement plus ludiques. (marquage au sol = défi ; grumes pour tester l'équilibre)

### 5 – PRIVILÉGIER LES USAGES CONVIVIAUX À PROXIMITÉ DE L'ÉCOLE

Éviter les mobiliers qui permettent de se rassembler au pied de la copropriété : déplacer la table vers l'entrée de l'école



# LES ENVIES DES PARTICIPANT.E.S

## Jouer

ADULTES



*envie commune*



Permettre aux enfants de tester leur équilibre sur le chemin de l'école – Permettre le développement psychomoteur

Permettre aux enfants de s'inventer des histoires grâce à des petites cachettes

ENFANTS



Envie de tester son équilibre

Envie de jeux collectifs (ballon) et intellectuels (jeux de société)





# LES ENVIES DES PARTICIPANT.E.S

## Cheminer

envie commune

ADULTES



ENFANTS



- De la même manière que pour l'aspect ludique, on retrouve le souhait d'installer des rondins permettant de marcher en équilibre. Les grumes actuelles sont très utilisées. Par contre les participants préfèrent les grumes arrondies, qu'ils estiment plus sûres.

- Le parcours dessiné au sol est apprécié. Une participante suggère de le rendre plus interactif (ex : ligne de départ et d'arrivée, le temps estimé pour aller jusqu'au bout de la rue)

- les participant.e.s souhaitent que la rue soit beaucoup plus végétalisée qu'actuellement.



# LES ENVIES DES PARTICIPANT.E.S

## Attendre, se retrouver

ADULTES



- Les participant.e.s souhaiteraient plus d'assises, notamment à proximité de l'école pour attendre les enfants plus confortablement.

- Les participant.e.s apprécient la grande table, à condition qu'elle soit positionnée plus près de l'école.

- Ils apprécient l'idée d'un panneau d'informations participatifs, pour faciliter les interactions entre eux, ou bien permettre à l'école d'afficher les travaux des enfants.

ENFANTS



- Les enfants souhaitent des gradins pour pouvoir grimper et s'installer à plusieurs

- Les enfants souhaitent également pouvoir se reposer à l'ombre



# LES ENVIES DES PARTICIPANT.E.S

## Ambiance végétale

### envie commune

ADULTES



ENFANTS



- Les choix des participant.e.s s'orientent vers des ambiances évoquant des prairies fleuries, des herbes hautes, des bosquets. Ils ont conscience de la difficulté de planter beaucoup d'arbres à cause des réseaux, mais souhaiteraient retrouver une végétation basse, variée et colorée.

- Ils ont évoqué le souhait d'être associés, consultés sur le choix des essences végétales. Il a également été évoqué l'idée d'une végétation persistante, pour conserver de la végétation malgré les changements de saison.

- Les enfants souhaitent des bacs permettant de jardiner, et planter des fleurs.



# LES ENVIES DES PARTICIPANT.E.S

## Lien à la nature

*envie commune*

ADULTES



ENFANTS



- Les participant.e.s souhaitent un lien à la nature qui soit de l'ordre du sensoriel : sentir, toucher le végétal
- Profiter de la fraîcheur des arbres
- Pouvoir jardiner en pleine terre. Cette idée a été évoquée de nombreuses fois lors de l'atelier. La volonté est présente mais la question de l'entretien interroge les habitants.
- Les enfants souhaitent que ce lien à la nature puisse être accompagné de support pédagogique. Ils souhaitent apprendre en observant, en manipulant.
- Les enfants souhaitent également avoir un lien aux animaux (poulailler, insectes, oiseaux, etc..)





# PRÉSENTATION DE L'ESQUISSE



# Présentation de l'esquisse



# Palette végétale

## L'utilisation d'une palette végétale sensorielle

Apprentissage et éveil de l'enfant aux 5 sens

### A découvrir au fil des saisons

Afin que les enfants puissent expérimenter la proximité avec les végétaux et éveiller leurs sens, on pourra choisir de concevoir une palette végétale sensorielle qui sera dispersée dans les différents espaces et qui permettra de créer une continuité entre eux. Chaque plante a été sélectionnée pour son caractère non toxique et non allergène.

### Le toucher

Plantes duveteuses, douces :

- *Stachys lanata* - oreilles de lapin (1)
- Certaines graminées comme le *Pennisetum alopecuroides* (2)
- Sauge officinale - *Salvia officinalis*, aromatique (3)
- Châtons du saule des vanniers, *Salix viminalis* (4)

### La vue

Feuillages colorés, feuillages panachés, bois colorés :

- *Salix viminalis*, saule des vanniers (5) dont le jeune bois est rouge et pourra servir à la construction ludique d'objets ou de cabanes vivantes
- *Liquidambar styraciflua*, copalme d'Amérique (6) flamboyant à l'automne
- *Tulipa Ice cream* (7), floraison bicolore
- *Lamium maculatum* (8), couvre-sol vivace



# Palette végétale

## L'utilisation d'une palette végétale sensorielle

Apprentissage et éveil de l'enfant aux 5 sens

### Le goût/L'odorat

Plantes aromatiques (basilique, citronnelle...) et comestibles (petits fruitiers...), plantes à floraisons odorantes :

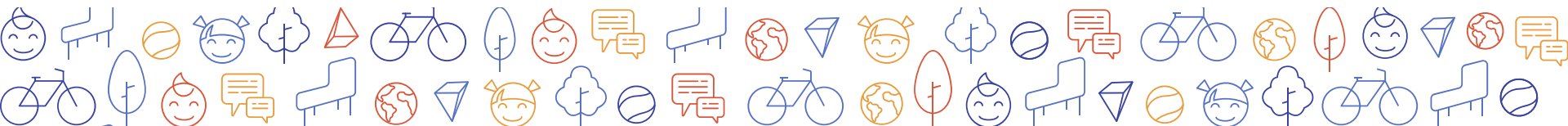
- *Choisya ternata* - oranger du Mexique (1)
- *Lavandula angustifolia* - lavande officinale (2)
- *Mentha spicata* - menthe verte (4)
- *Abelia x grandiflora* (7)



### L'ouïe

Plantes sonores, feuillages qui se froissent, écorces qui se désquament :

- Graminées qui s'agitent avec le vent, *Pennisetum alopecuroides* 'Moudry' (3), *Miscanthus sinensis* 'Flamingo' (6)
- Feuilles mortes qui se froissent (5)





# Palette végétale

## L'utilisation d'une palette Végétale comestible

### Plantations pédagogiques

#### Des vivaces pour minimiser l'entretien

Pour l'aménagement des massifs, on pourra également veiller à planter quelques espèces vivaces potagères, afin que les enfants et les enseignants puissent devenir acteurs de l'espace public attendant au groupe scolaire.

Les espèces proposées ci-contre sont vivaces, c'est-à-dire qu'elles repoussent ou se ressèment seules, elles n'auront donc pas besoin d'être plantées chaque année et assureront des légumes et des aromatiques toujours présents et prêts à cueillir dans les différents massifs. Elles pourront être vecteur de la création d'ateliers jardinage participatifs.

- Céleri vivace, *Levisticum officinale* (1)
- Oignon rocambole, *Allium x proliferum* (2)
- Verveine citronnelle, *Aloysia citrodora* (3)
- Topinambour, *Helianthus tuberosus* (4)
- Amarante ou épinard chinois, *Amaranthus tricolor* (5)
- Artichaut, *Cynara scolymus* (6)
- Oseille commune, *Rumex acetosa* (7)
- Chou perpétuel d'Aubenton, *Brassica oleracea 'Spring greens'* (8)
- Rhubarbe des jardins, *Rheum rhabarbarum* (9)
- Epinard perpétuel, *Rumex patientia* (10)
- Poireau perpétuel, *Allium ampeloprasum* (11)



# Palette végétale

## La noue, fonctionnelle et écologique

Un espace de récupération des eaux et  
de découverte des milieux

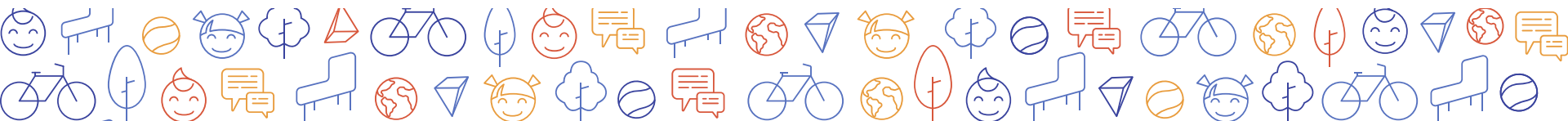
### **Une noue plantée**

Le projet propose de récupérer les eaux  
pluviales directement dans des noues créées à  
cet effet. Chargés de récolter les eaux pluviales  
de l'espace public, ces aménagements seront  
plantés et traversables, surtout par les enfants.

Elles pourront également permettre aux  
enfants d'aborder la notion des milieux  
humides.



*Exemples de noue  
végétalisée*





# EXPRESSION DES PARTICIPANT.E.S

Synthèse



# PARTICIPATION



## Participants

- 9 habitant.e.s riverain.e.s
- 2 parents d'élèves

Parmi ces participant.e.s se trouvaient :

L'Union de Quartier – Plusieurs habitantes de la rue Sergent Bobillot - La directrice de la Maison des Habitants – Un représentant du syndic de copropriété de la résidence du n°5-7 – Deux parents d'élèves, dont une parent déléguée.

De cette participation, on notera :

- On notera une sur-représentation des riverains. Cette synthèse des échanges est à mettre au regard de l'absence du personnel de l'école, de la crèche et du CCAS.
- La ville et la Métropole ont de nouveau été interpellées sur la question de la sécurité de la rue Marceau. Le sujet est bien pris en compte par les services qui répondent que de nombreux aménagements ont déjà été mis en place, et que l'apaisement arrivera également par l'ensemble de l'aménagement du quartier (rue Desaix) mais sur une temporalité plus longue que celle de la Place aux Enfants.



# RÉPARTITION DES USAGES

Réactions des participant.e.s



**A**

- La majorité des flux des parents et des enfants arrivent par la rue Marceau  
-> Donc renforcer les marqueurs d'entrée de la place, déplacer le cairn à l'ouest.
- Prévoir une partie des aménagements « parcours ludiques » à l'ouest pour être en cohérence avec les flux des enfants.

**B**

- Concentrer les usages conviviaux vers le parvis

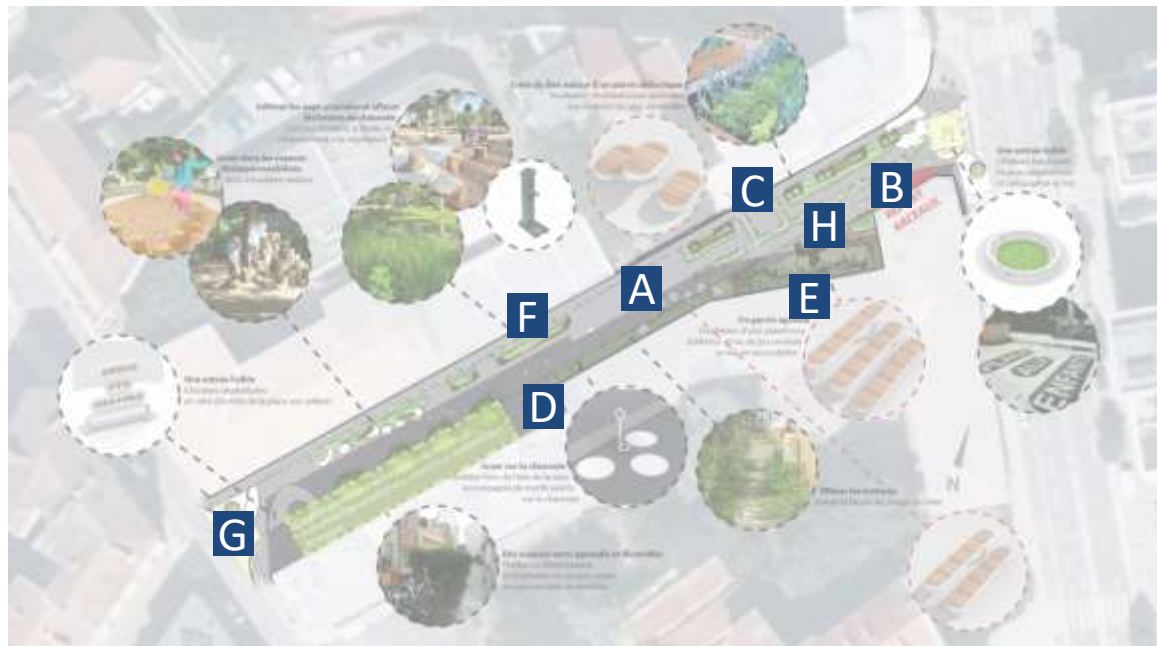
**C**

- Favoriser les usages qui permettent le cheminement (parcours ludiques, points d'arrêt) devant le CCAS et la copro.



# MOBILITÉ, CHEMINEMENTS ET ACCESSIBILITÉ

Réactions des participant.e.s



**A**

Demande de rupture de l'effet d'alignement et création de chicanes pour inciter les véhicules à ralentir.  
Clarifier le sens de circulation, régulièrement mal compris

**B**

Installer des arceaux vélos pour les parents qui doivent les attacher le temps d'accompagner/ récupérer les enfants à l'intérieur de l'école

**C**

Si installation d'éléments, types bacs plantés, penser à conserver la visibilité des riverains lorsqu'ils sortent de leurs garages en voiture

**D**

Alertes sur les entrées et sorties rapides du parking de la copro dû à la pente. Ne pas installer de jeux d'enfants à proximité directe.

**E**

Les trottinettes des enfants sont actuellement laissées toute la journée par les parents devant l'école (à l'abri des regards grâce au muret). Envisager la possibilité de les laisser dans l'enceinte de l'école, sinon prévoir un système d'arceau

**F**

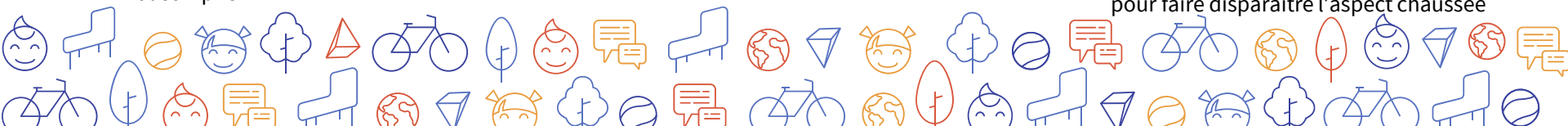
Alerte sur l'accessibilité PMR et mal voyant. Conserver le trottoir nord (cheminement le long des façades avec la canne).

**G**

Mise en accessibilité des cheminements piétons sur le carrefour Rambaud / Bobillot

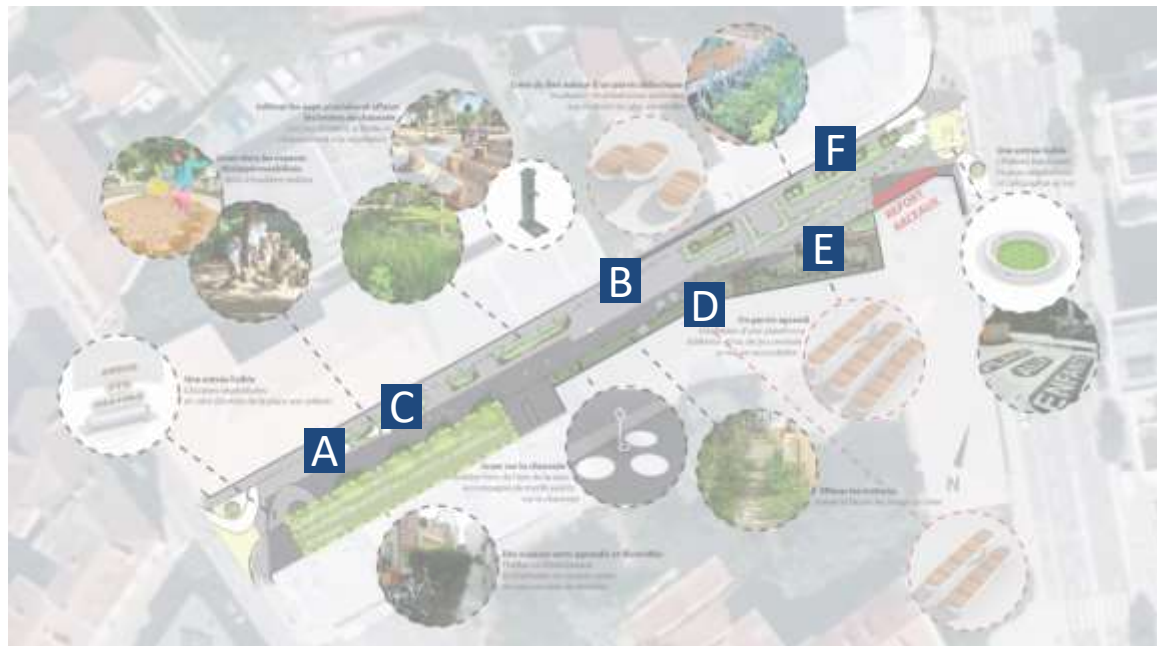
**H**

Mise à niveau du sol sur le parvis de l'école pour faire disparaître l'aspect chaussée



# MOBILIER ET CONVIVIALITÉ

Réactions des participant.e.s



A

Conserver l'idée d'un cheminement ludique

B

Installer la fontaine plus proche de l'école

C

Installer du mobilier permettant de faire une pause (Café pour le CCAS, ou pour personne âgée). Éviter le mobilier qui entraîne des attroupement, et donc des nuisances pour les riverains.

E



Privilégier plusieurs tabourets de différentes hauteurs sur le parvis (au lieu d'une grosse structure)

D



Table haute, pour les parents. Une seule assise car craintes de nuisances.

*La ville et la Métropole précise que le mobilier est facilement remplaçable par leurs services si les nuisances sont avérées.*

F

Les participant.e.s apprécient l'idée des bacs, mais uniquement si des volontaires se chargent de l'entretien

*La Métropole répond que s'ils sont à l'abandon, ils seront remplacés par des zones plantées plus classiques.*

Suggestion : ne pas concentrer les bacs près de l'école, mais également en placer vers le CCAS



# ESPACES VERTS ET AMBIANCE

Réactions des participant.e.s



**A**

Choisir des strates basses pour la visibilité des enfants par les véhicules

**B**

Nous peu évoquées car pas bien comprises (craintes de boues, moustiques)

**C**

Arbre sur le parvis : pas d'avis tranché. Volonté de garder de l'espace et de la lumière (proposition de choisir une taille fastigiée et une essence à faible développement)

